**Lesplanning 09.11 Havo 4 Economie**

Beginsituatie: Dit is de laatste les voor de toets, we hadden nog een 4tal lessen over om de stof te herhalen. In deze lessen hebben we het onder andere gehad over schaarste, ruilen, marktvormen en vraag naar producten.

Lesdoel: Het herhalen van de stof voor de toets.

Persoonlijke leerdoel: Het uitvoeren van een alternatieve lesvorm om de begrippen uit de voorgaande hoofdstukken te herhalen.

Stofinhoud: Hoofdstuk 1-4 over schaarste, ruilen, marktvormen en de vraaglijn.

Lesvorm: Ik heb kaartjes uitgeprint met daarop de belangrijkste begrippen uit het boek. Het is de bedoeling dat de leerlingen met behulp van tekenen (pictionary), galgje en hints de begrippen proberen uit te beelden.

Indeling klas: In groepjes van 4

0-5 minuten

Lesfase: Leerlingen begroeten en welkom heten

Ik: Bij de deur staan om de leerlingen op te vangen en plek wijzen (niet alleen maar jongens in een groepje en D,A,R,T apart).

Leerlingen: Rustig binnen lopen en op hun plek gaan zitten.

Mijn rol: gastvrouw

5-10 minuten

Lesfase: Geven van instructies

Ik: Voor de klas gaan staan en uitleggen wat we gaan doen. Niet vergeten om te vertellen dat het winnende groepje een pak koek wint.

Leerlingen: Stil zijn en luisteren

Materiaal: Koekjes

10-30 minuten

Lesfase: Uitvoeren spel

Ik: Leerlingen naar voren roepen, de leerling het kaartje geven en eventueel helpen met uitbeelden. Punt bijschrijven voor groepje dat het eerste het begrip raad.

Leerlingen: Degene die naar voren moet komen, uitbeelden begrip. De rest het begrip raden.

Materiaal: Kaartjes met begrippen

30-35 minuten

Lesfase: Uitreiken prijs

Ik: Uitreiken koekjes

Leerlingen: In ontvangst nemen koekjes.

35-45 minuten

Lesfase: Vragen stellen toets, mededelingen toets en afronding

Ik: Kijken of leerlingen nog vragen hebben. Zo nee dan zorgen dat ik de belangrijkste leeronderdelen nog even behandel. Daarna vertellen wat ze op de toets mee mogen nemen en wat ze kunnen verwachten. Ten slotte ze succes wensen op de toets en met leren.

Leerlingen: Vragen stellen en opletten

**Reden voor keuze werkvorm:**

Tijdens een van de colleges van vakdidactiek kwam naar voren dat leerlingen soms actiever de stof kunnen verwerken als ze lichamelijk ook actief zijn. Daarnaast hebben leerlingen verschillende leerstijlen en is dit een werkvorm die aan verschillende leerstijlen tegemoet kan komen. De leerlingen moeten de stof namelijk uitbeelden en zijn met elkaar aan het discussiëren over welk begrip wordt uitgebeeld. Verder kwamen tijdens de werkvorm bijna alle begrippen naar voren. Sommige begrippen herkenden een aantal leerlingen niet meer. Het voordeel van deze werkvorm is dat de medeleerlingen automatisch gingen uitleggen aan elkaar wat het begrip inhield.

**Evaluatie les:**

Ik denk dat het werken met deze alternatieve lesvorm op zich heel leuk kan zijn, maar ik heb mij vergist in de durf van een aantal leerlingen. Mijn eigen gevoel en de evaluaties van de leerlingen geven aan dat de sfeer in de klas op zich goed is, maar ik merkte dat een paar meiden het toch vreselijk eng vonden om iets voor de klas uit te beelden. Mijn fout was dat ik als eerste een willekeurig persoon uitkoos terwijl ik beter direct een gebekte jongen had kunnen utkiezen.

Uiteindelijk heb ik dus ook iemand anders eerst voor de klas gehaald, waarna het opeens wel goed ging en de leerlingen het ook leuk leken te vinden.

Daarnaast was het eerste plan dat de leerlingen op een papiertje zouden schrijven wat er werd uitgebeeld, maar dit werkte niet omdat ze toch hardop moesten raden om in een bepaalde richting te worden geleid. Daarom heb ik ze uiteindelijk wel mee laten raden, maar dit leidde eerst wel enigszins tot verwarring. Helaas heb ik dit met mijn planning niet zien aankomen, maar voor de volgende keer zou ik hier toch rekening mee moeten houden.

Achteraf twijfel ik echter wel over het leereffect van deze werkvorm voor economie. Op de toets is het toch belangrijker dat ze de stof kunnen toepassen in plaats van begrippen kennen en daar is deze werkvorm niet op gericht. Voor M&O zou deze lesvorm wel heel geschikt kunnen zijn, omdat ze daar veel meer begrippen en concepten moeten kennen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GalgjeComplementaire goederen | GalgjeInkomenselasticiteit | GalgjeLuxegoederen |
| GalgjeConsumentensurplus | GalgjeBetalingsbereidheid | GalgjeLiquiditeit |
| GalgjeInferieure goederen | HintsMaatschappelijke geldhoeveelheid | HintsChartale opname |
| GalgjeRekening-couranttegoeden | HintsIndirecte ruil | HintsOpofferingskosten |
| HintsWet van Gresham | HintsVerschuiving vraagcurve naar links | HintsLiquiditeit |
| UitbeeldenOmzet | UitbeeldenMarktevenwicht | UitbeeldenProcentuele verandering |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Marktmechanisme | Homogeen product | Verschuiving langs de lijn | Volkomen concurrentie | Evenwichtsprijs |
| consumentensurplus | Betalingsbereidheid | Omzet | Substitutiegoederen | Complementaire goederen |
| prijselasticiteit | Welvaart | Eigendomsrechten | Opofferingskosten | specialisatie |
| zeldzaamheid | Schaars goed | budgetlijn | Alternatieve kosten | Directe ruil |
| Indirecte ruil | oppotmiddel | ruilmiddel | Edele metalen | Extrinsieke waarde |
| Intrinsieke waarde | banktegoed | hyperinflatie | rekenmiddel | balans |
| Geldschepping | Eigen vermogen | activa | passiva | Maatschappelijke geldhoeveelheid |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PictionarySchaarste | PictionaryAlternatief aanwendbaar | PictionaryWelvaart |
| Pictionary3 functies van geld | PictionaryIntrinsieke waarde geld | PictionaryFiducair geld |
| PictionaryMonopolie | PictionaryOligopolie | PictionaryHeterogeen goed |
| PictionaryVolkomen concurrentie | PictionaryConsumentensurplus | PictionarySubstitutiegoederen |
| UitbeeldenDebiteuren | UitbeeldenCrediteuren | UitbeeldenPerfect werkende markt |